НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ Д–Р ПЕТЪР БЕРОН ”
с. Караново, община Нова Загора, тел: 0885897522;email: info - 2000313@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Директор:……
/Пенка Желязкова/

С Т Р А Т Е Г И Я

за развитие на
„НУ Д-р Петър Берон“

за периода 2023/2024 – 2027/2028г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6../12. .09. 2023. г.), приета е с решение на Педагогическия съвет № 11/12. .09 2023.г. и е утвърдена със заповед №РД-06-213/2092023. г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение ..... стр. 3

II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда ..... стр. 7

III. Мисия, визия, ценности на НУ „Д-р Петър Берон" ..... стр. 11

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията ..... стр. 12

V. Стратегически цели и дейности ..... стр. 13

VI. Финансиране ....стр. 21

VII. Заключение ..... стр. 22

VIII. Приложения: ..... стр. 22

1.Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование

2. План за действие за 2023/2024 учебна година

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището

1.1.История на училището

НУ"Д-р Петър Берон" е училище със 145 годишна история. То отваря своите школски врати и посреща първите си ученици през 1879г. В началото се помещава в частни и непригодни за целите на образованието къщи, като най-дълго се използва т.н. „Бирникова къща".

От 1890г. до 1911г. е просъществувало като общинско училище.

В периода 1911г. -1933г. се ползва със статут на основно училище.

През 1937г. училището е обявено за средищно на селата Брястово, Караново, Крива круша и Румъня. Това налага проектиране на нова училищна сграда построена през 1939г.

През лятото на 1942г. в сградата на училището е разкрита лятна детска градина.

През 1963г. е построена нова сграда, в която се помещават работилница и физкултурен салон.

Училището просъществува като основно до 2013г., когато статутът му се променя на начално.

1.2.Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

В Начално училище „Д-р Петър Берон" се обучават деца и ученици изцяло от ромски произход.

1.Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици ; по-ниска самооценка.

2.Трудова миграция на родителите.Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата

3.Липса на грижи от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

4.Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето, конфликти, напрежение и кризи в семейството. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

5.Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Безработицата, ниските доходи и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи да повишен риск от отпадане от училище. Много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до прекъсване на присъствието в училище или до нарушаване на участието им в учебния процес.

1.3. Анализ на вътрешната среда

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Целите на НУ „Д-р Петър Берон" винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, разнообразна извънкласна дейност. Обучението се осъществява по утвърдени от директора училищни учебни планове.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 25 деца в една подготвителна група и 50 ученици в четири паралелки от I до IV клас.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, и шестима старши учители. От всички педагогически специалисти осем са с различни

професионално-квалификационна степен, както следва:

- шестима с V ПКС;
- двама с IV ПКС;

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	2
45 – 55 години	5
Над 55 години	1

Брой ученици по години

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	**50**	**4**
2022/2023	**46**	**4**
2021/2022	**41**	**4**
2020/2021	**45**	**4**
2019/2020	**48**	**4**

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2023/2024	**4**	**8**	**7 „бакалавър“ 1 „магистър“**	**2 - IVПКС 6 - VПКС**
2022/2023	**4**	**8**	**7 „бакалавър“ 1 „магистър“**	**2 - IVПКС 6 - VПКС**
2021/2022	**4**	**8**	**7 „бакалавър“ 1 „магистър“**	**2 - IVПКС 6 - VПКС**
2020/2021	**4**	**8**	**7 „бакалавър“ 1 „магистър“**	**2 - IVПКС 6 - VПКС**

2019/2020	**4**	**8**	**7 „бакалавър“ 1 „магистър“**	**2 - IVПКС 6 - VПКС**

1.4. Резултати от проведено НВО в 4 клас

Брой ученици в IV клас по Списък образец 1 от началото на II-ри срок /06.02.2023 г./	**Брой ученици в IV клас за участие в НВО по БЕЛ**	**Брой ученици, участвали в НВО по БЕЛ**	**Брой ученици в IV клас за участие в НВО по МАТ**	**Брой ученици, участвали в НВО по МАТ**
9	9	9	9	9

Учебен предмет	**Среден резултат за училището от НВО в точки за учебна 2021/ 2022 г.**	**Среден резултат за училището от НВО в точки за учебна 2022/ 2023 г.**
БЕЛ	52,06	45,78
МАТ	50,22	47,5

Среден успех на учениците от входно равнище за учебната 2022/ 2023 г.		**Среден успех на учениците от I срок за учебната 2022/2023 г.**		**Среден годишен успех на учениците за учебната 2022/ 2023 г.**	
БЕЛ	**МАТ**	**БЕЛ**	**МАТ**	**БЕЛ**	**МАТ**
3.11	**2.89**	**3.44**	**3.67**	**4.11**	**3.89**

1.5. Работа на институцията по проекти и програми

Реализирани проекти

Проект BG051PO001-3.1.03-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“, финансиран по Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз.

Проект BG051PO001–4.2.05 „Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти” УСПЕХ, финансиран по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от Европейския социален фонд.

Проект BG05M20P001-2.004 "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) – ФАЗА 1, финансиран по Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж".

Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

НП „Осигуряване на съвременнна образователна среда“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците – 2020“.

Действащи проекти

Проект BG05M2OP001-3.005-0004 “Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“

Проект BG05M20P001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 (ОП НОИР 2014-2020), съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

НП „Занимания по интереси”

ПРОЕКТ "СХЕМА УЧИЛИЩЕН ПЛОД И УЧИЛИЩНО МЛЯКО"

2. Нормативна и документална основа на стратегията

Стратегията за развитието на НУ „Д-р Петър Берон“, с. Караново е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото

Народно събрание на 31 януари 2023 г.

6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
0. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за професионалното образование и обучение
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти;
19. Областната стратегия за развитие на област Сливен
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Сливен
21. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Н. Загора
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Н.Загора
23. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за ПГ и първи клас 2. Устойчива тенденция за достигане на	1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 2. Липсва всекидневно медицинско

готовност за училище от децата от ПГ 3. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище 4. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците 5. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден 6. За всички ученици е осигурен безплатен обяд 7. Осигурена безопасна среда 8. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 9. Осигурени занимания по интереси за учениците	обслужване 3. Прием на ученици, които не са достигнали ДОС за училищна готовност 4. Ученическото самоуправление има формален характер 5. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е в добро състояние 2. Занималните на ПГ са в съответствие със съвременните изисквания 3. Стая за занимания по интереси-игротека 4. Учебните стаи и/или кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 5. Приготвяне на храната според изискванията 6. Самостоятелна столова 7. В училището е осигурена топла вода 8. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията 9. Функционална учителска стая 10. Добре оборудван компютърен кабинет 11. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети 12. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет; 13. Ограда, която ограничава външния достъп 14. Обезопасителна преграда на входа 15. Пропускателен режим 16. Видеонаблюдение на 2 кабинета и коридорите	1. Липсва физкултурен салон 2. В училището няма физическа охрана 3. Няма обезпеченост на логопед и психолог
Финансиране	

1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Действащи вътрешни правила за работната заплата 4. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти 5. Училището реализира собствени приходи	1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН
Човешки ресурси	
1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. В училището има социален работник 5. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 6. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години 7. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 8. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма 9. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа	1. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 2. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП
Образователен процес	
1.В училището се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището 2. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 3. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти	1.Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност

4. Програмната система за подготвителните групи в училището съответства на държавните образователни стандарти 5. Ефективна приемственост между ПГ и първи клас 6. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци 7. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците 8. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции дейности за патриотично възпитание 9. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 10. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 11. Осигурени занимания по интереси за учениците 12. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището	
Управление и административна дейност	
1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс 8. Училището има активен сайт 9. Разписана е система за движението на документите в училището 10. Добър психоклимат в екипа 11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	1. В училището няма заместник-директор

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
1. Училището е разположено в центъра на селото 2.Инфраструктурата около училището е обезопасена с легнал полицай	1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена с пътни знаци и маркировка
Потребители на образователни услуги	
1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 2. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка	1. Родителите са от уязвими групи
Политически, икономически и социални фактори	
1. Образованието е приоритет на държавната политика 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик	1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време 2. Голям обем на документооборот с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия 3. Децата и учениците са от уязвими групи
Финансови ресурси	
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране	1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи	1. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Сливен 2. Отлична комуникация с община Н. Загора – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено	1. Недостатъчна комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището

медицинско обслужване в училището и пр. 3. Регистрирано през 2014г. и действащо настоятелство към училището 4. Партньорство за съвместни дейности с родителите 5. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 6. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си	

III. Мисия, визия и ценности на Начално училище „Д-р Петър Берон"

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „.Д-р Петър Берон" чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик.

Мисията на НУ „Д-р Петър Берон" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Предлаганият модел на образование и работа е основан на солидарното виждане за човешката личност и осигурява цялостна подготовка в атмосфера на пълна свобода на мисълта. Поощряваме отговорността и следваме принципите на общовалидността на истината и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и лична реализация.

Визия

1. НУ „Д – р Петър Берон" ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с начален етап/ 1. – 4. Клас/ на основна образователна степен.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. Ще продължим да модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

4. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.

5. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

6. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото ни

7. В следващия 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот

Стратегията на училището в този динамично променящ се съвременен свят е свързана с идеята за изграждане на училищна общност, в която ученици, родители и учители работят заедно за възпитанието, образованието и изграждането на бъдещите граждани на България, Европа и света. В тази връзка, усилията на ръководството са насочени към прилагане на компетентносте подход при обучението и възпитанието на децата и учениците и привличане на възможно най-голям брой родители и приобщаването им към училищния живот, разширяване на самоуправлението в училище в лицето на Ученическия съвет, постоянно повишаване квалификацията и сплотеността на педагогическия екип и обогатяване на материално техническата база и библиотечния фонд.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
3. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
6. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията.
7. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
8. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
9. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. Ценности

Ценностите са важни и трайни *убеждения и идеали*, споделяни от екипа на училището, за това какво е добро или лошо, желателно или нежелателно, правилно или неправилно. Декларирането на институционалните ценности е резултат от избор на значими и споделяни в училището ценности. Логично е да са споделени в етичния кодекс на общността.

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Дисциплина
- Работа в екип

- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1.1. Тематичните разпределения за подготвителната група и всички класове отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата

1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми

1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес

1.5. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището

1.6. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас

1.7. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд

1.8. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата

2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси

2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво

2.4. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището

2.5. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

2.6. Разработване и реализиране на дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при

общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация

3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество

4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище

4.3. Увеличаване броя на учителите с ПКС

4.4. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители

4.5. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране

4.6. Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси

5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции

5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището

5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището

5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището

5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения

5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището

6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС

6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане”, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.

6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях

1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история

1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик

1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището

1.2. Изграждане на нови съоръжения и уреди

1.3. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт

2.2. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие

2.3. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт

2.4. Участие в организирани турнири на училищно ниво

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до IV клас

1.2. Насърчаване учителите на подготвителните групи да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)

1.4. Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на

безопасността на храните

2.3. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване

2.4. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки

2.5. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)

2.6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците

2.7. Създаване и спазване на пропускателен режим

2.8. Осигуряване на видео наблюдение в сградата

2.9. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.

3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)

3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите педагогически ситуации па образователно направление „Околен свят".

4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.

4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

4.5. Организиране на вътрешноинституционални (открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна да добър опит между детските и начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и

актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици

5. Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от подготвителните групи и учебници за всички ученици
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение –

обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.

6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
   7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
   7.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
   7.3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
9. Създаване и оборудване на ресурсен кабинет
10. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
    10.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
    10.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.
11. Ритуализация на училищния живот:
    11.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме
    11.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 31 май и др.
    11.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
12. Взаимодействие с родителите и общността:
    12.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
    12.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
    12.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;
    12.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между

децата и учениците:

2.1. изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;

2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;

2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.

2.4. незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;

2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;

2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;

2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. сформиране на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на обществения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;

3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;

3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите

1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието

1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:

2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;

2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
   3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
   3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигате на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „Д-р Петър Берон" ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите" 2021 – 2027.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група и са приети с Решение № ....., взети с Протокол № ...../..... ..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед № ...../..... ..... 20..... г. на директора.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
   3.1. ученици;
   3.2. педагогическите специалисти;
   3.3. непедагогически персонал;
   3.4. родители.

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Начално училище „Д-р Петър Берон"е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището.

VIII. Приложения

1. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование

2. План за действие за 2023/2024 учебна година